

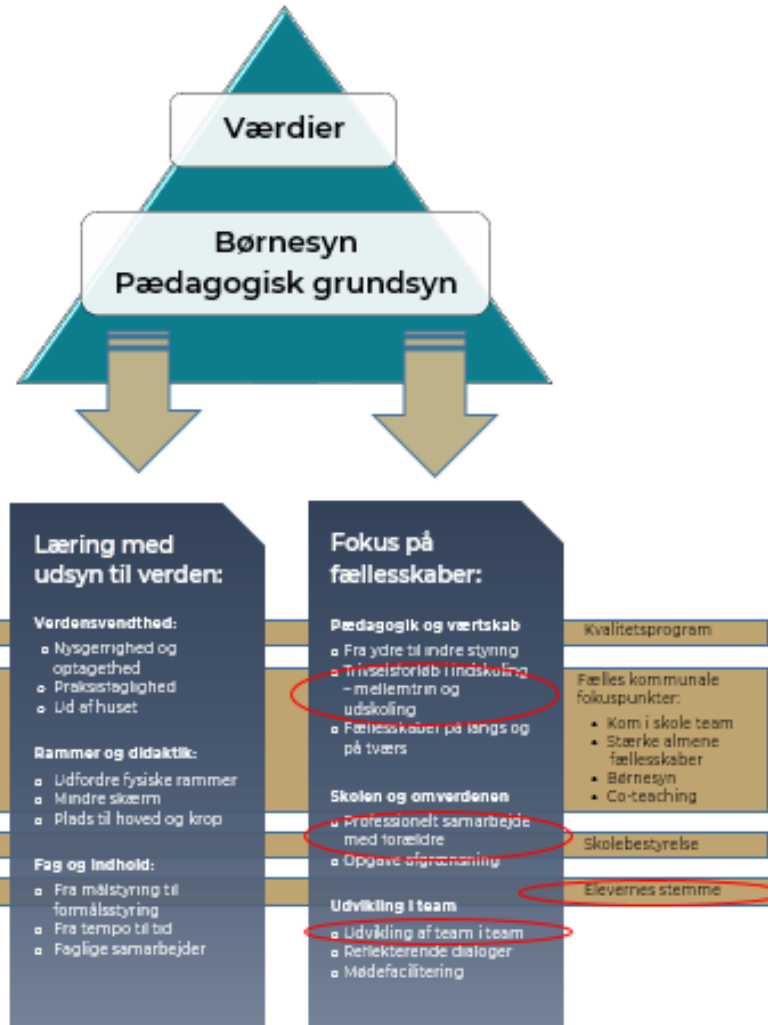


**UDVIKLINGSPLAN FOR  
ØSTERVANGSSKOLEN OG VOR  
FRUE SKOLE**

2026 - 2027

# Strategisk plan

Østervangsskolen og Vor Frue 24/25



- **DEN STRATEGISKE PLAN**

- Vi har tilbage fra 2024 udarbejdet en strategisk plan på Østervangsskolen og Vor Frue Skole.
- Formålet er at imødegå de udfordringer som grundskolen (Folkeskoler og privatskoler) overalt i Danmark møder i disse år.
- I kan læse hovedoverskrifterne i slidet ovenfor.
- På de næste slides kan du se – dels de indsatser som vi tog fat på sidste år – og som vi følger op på i år
- Derefter følger de nye indsatser som vi har sat i værk i dette skoleår.

# SKOLE – HJEM SAMARBEJDE FRA 24-25

## Arbejdet med Skole – hjem samarbejde i skoleåret 24-25

- Forældrefolder delt ud – med råd om hvordan man bedste hjælper sit barn i skolen.
- Ledelsens deltagelse på forældremøder i alle klasser
- Plakat og folder til medarbejdere med anvisninger til professionelt skole-hjem samarbejde
- Oplæg om roller, om forberedelse af forældre, om faglig professionalisme

## Overvejelser og fremadrettede tiltag

- Vedligeholdelse – så gamle medarbejdere får genopfrisket og nye medarbejdere bliver introduceret.



# TRIVSELSKONCEPTER(SEB, RA, RI) FRA 24-25



Systematisk arbejde med trivselskoncepter ipå alle trin.

- Fri for mobberi – i indskoling
- Indre Styrke – på mellemtrinnet
- MOT – i udskoling

## Fri for Mobberi 6-9 år

Skolelivet betyder større selvstændighed, fri leg i frikvarterer og et behov for selv at kunne løse konflikter. Også når der ikke er voksne i nærheden.

Det er også en tid, hvor et større fokus på præstationer og konkurrence kan nære usikkerhed og uheldige gruppedynamikker, og hvor nogle børn får deres første erfaringer med mobning.

[Læs mere](#) ▾



## ELEVINDDRAGELSE FRA 24-25

- Oprettelse og arbejde med "Undervisningsmiljø – "UMR"
- 3 møder årligt i UMR – i samarbejde med elevråd
  - Første møde er der tryghedsvandring
    - Udvalger område de ønsker der skal arbejdes med. Ledelsen inddrages
  - Andet møde omhandler fællesskabende aktiviteter på skolen
- Elevinddragelse – i alle de strategiske indsatser (nyt og under udarbejdning)



# ARBEJDE MED PRAKSISFAGLIGHED 25-26

## Overskrifter

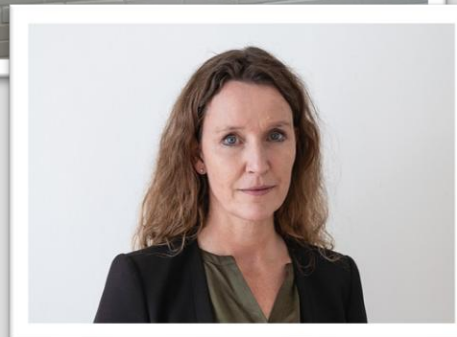
- At gøre undervisningen mere praksisnær – så eleverne bliver mere undersøgende og med udgangspunkt i praksis
- Vi arbejder på alle trin i små forløb – og alle i større forløb i uge 12

## Mål:

- Stå stærkt i egen faglighed
- Oplevelse af meningsfuldhed
- Verdensvendthed
- Motivation og medinddragelse
- Fra mål til formål

## Proces:

- Samarbejde med Anita Fryd og Trine Woller Johansson
- Fælles kick-off – Lene Tanggaard
- 4 workshops for arbejdsgruppe
- Arbejdsgruppens inddragelse af kollegaer
- A-uge – afprøvninger
- Læringsrum



# MELLEMMFORMEN SPORET 25-26

- Oprettelse af Melleform august 25 med formålet at kvalificere og systematisere støttetilbud til elever med særligt, autisme, ADHD og socio-emotionelle vanskeligheder.
- Pædagogisk arbejdes ud fra low arousal metode, at adfærd er kommunikation, samt autisme og ADHD tilgang
- 3 pædagoger, en medhjælper – lærere fra alle årgange samarbejde med specialpædagogisk PPR konsulent
- Elever - også med internt vurderet - støttebehov, tilbydes kontaktperson og forløb i Sporet
- Mulighed for støttetimer i egen klasse, i Sporets lokale og det udvidede forældresamarbejde. Alle forløb tilpasses elevens behov med fokus på tilknytning til almenklassen.
- Sporet skal herudover arbejde med sociale trivsels forløb for grupper af elever – bl.a. Indre styrke, eksamensbekymringer, selvforståelse. Disse planlægges i tæt samarbejde med AKT og relevante lærere.
- Fokus er i opstarten, ud fra ekspertgruppes konklusioner og anbefalinger, lagt på tydelige strukturer for samarbejdet og ansvarsfordelingen mellem klasseteam og melleformens personale, så vi arbejder med at sikre elevernes tilhør til almenklasserne.



# PAUSEAKTIVITET I FRIKVARTERERNE I MELLETRIN OG UDSKOLING 25-26

Vi har allerede indsats i indskolingen – med aktiviteter i pauserne som fungerer godt. Vi vil arbejde med noget lignende på mellemtrin – og til dels udskoling.

Et udvalg bestående af medarbejderne fra mellemtrin og udskoling, hvor UMR og elevrådet blev inddraget.

Målet med pauseaktiviteterne er:

- Socialt samvær: Styrke fællesskab og sociale relationer blandt eleverne.
- Afslapning: Give eleverne mulighed for at koble af fra skoledagen.
- Indlæring: Indirekte støtte indlæring gennem kreative aktiviteter.

**Iværksættelse af aktiviteter i 12 pausen - januar 2026**

- Kreacafe iværksættes på mellemtrin og udskoling.
- Spille cafe iværksættes på mellemtrin og udskoling.
- Hallen åbnes i det store frikvarter, hvor klasserne skiftes til at have adgang.
- Biblioteket er åbent 3 dage om ugen i 10 pausen.
- Klubskolegården – nye basket net og volleynet skal sættes op. Sandkassen skal fjernes og der skal laves flere ostebaner.
- Møde med Klubben vedr. pædagogiske aktiviteter.



# TO VOKSNE PÅ MELLEMLTRINNET 25-26

- Mål for indsatsen er bedre trivsel og fagligt løft i dansk og matematik – især på mellemtrinnet.
- Rammer og organisering – Undervisningsmakkere og tid til fælles forberedelse.
- Opnormering af lektionerne med to voksne på mellemtrinnet.
- Alle er tilmeldt kompetenceudviklingsforløbet ”flere voksne i læringsrummet”
- Med to voksne i undervisningen fokuserer vi på følgende aspekter:
- Styrke samarbejdet i teamet, udnytte de forskellige ressourcer og kompetencer de voksne besidder.
- Skabe et trygt og stimulerende læringsmiljø for eleverne, ved at have to voksne der aktivt deltager.
- Sørge for både social og faglig støtte til eleverne, der kan være med til at forbedre elevernes trivsel og læring.



# BØRNESYN ARBEJDE MED FÆLLES BØRNESYN)


Fælles mindset for den tidlige indsats i Roskilde Kommune

 ROSKILDE KOMMUNE

**Roskildemodellens fem grundværdier:**

- Anerkendende tilgang
- Ressourceorienteret børnesyn
- Helhedsorienteret indsatser
- Børneperspektivet
- Løsningsorienteret tilgang



Stærke fællesskaber for alle børn og unge 

- Børn- og Ungepolitikken
  - Deltagelsesmuligheder for alle børn og unge
  - Fællesskaberne i almen miljøet skal udvikles, så de fremmer alle børn og unges deltagelsesmuligheder – også børn og unge med behov for støtte og opmærksomhed.
- Ressourceorienteret børnesyn
  - Børn gør det bedste, de kan i situationen ud fra de givne omstændigheder og ud fra egne ressourcer.
  - Børn ønsker at være en del af et fællesskab
  - Børn vil gerne komme godt ud af det med andre
  - Børn ønsker mening med deres liv

*"Det er ikke nok at have en plads ved bordet. Men hvordan bliver man vigtig for dem, man er sammen med?" (EVA, 2022)*



HAFU – Børnesyn og fællesskaber – alle børn er rigtige børn

- Der har aldrig været bedre mulighed for at være forkert
- Børn bliver til i kraft af det liv de har
- Når forholdet mellem mig og verden bliver forstyrret, bliver vi eksistentiel utrygge
- Vores overlevelsessystem aktiveres, når vi ikke er trygge
- Det erfaringsbaserede barn
- Vi er alle overladt til et følelsesliv vi ikke kan styre
- Forstå børn ens, behandl dem forskelligt
- Skamreducerende: når den voksne tager ansvaret på sig
- Børn skal tages alvorligt, ikke bogstaveligt

**Mål:**

- Fælles faglig platform
- Styrket fællesskab
- Børnesyn der kan rumme kompleksitet
- Ensartethed
- Ledelsen har næsen i sporet.
- Børnesperspektivet kommer til udtryk

**Proces:**

- Oplæg Birgitte og Thilde
- Oplæg Ann Elizabeth Knudsen
- Pædagogisk weekend efterår 2026

 ROSKILDE KOMMUNE Østervangskolen #ALLE TIDERS ROSKILDE

## Et ressourceorienteret børnesyn

Thilde og Birgitte

