

Skabelon til mål- og indholdsbeskrivelse

I denne skabelon beskrives, hvordan den enkelte SFO udmønter Roskildes kommunes politikker og rammer samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 1927 af 10/12/2020)

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: **Østervangsskolen, SFO Østervang**

Alders-/klassetrin: 0.-3. årgang + skolestartere fra 1. maj

Normering: 180

2. Udmøntning af kommunens børne- og unge politik



Udmøntningen af Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde kommune

FEM PEJLEMÆRKER FOR ET GODT BØRNELIV I SFO

	PEJLEMÆRKE 1: RELATIONER OG FÆLLESSKABER Alle børn har mulighed for og lyst til at indgå i sociale fællesskaber og relationer – også på tværs af klasser og årgange
	PEJLEMÆRKE 2: BØRNS MEDBESTEMMELSE Alle børn har medbestemmelse og oplever at de inddrages
	PEJLEMÆRKE 3: LEG OG AKTIVITETER Der er variation i aktiviteter med plads til fordybelse, leg og bevægelse
	PEJLEMÆRKE 4: DE VOKSNES ROLLER De voksne motiverer og vækker nysgerrighed og er nærværende, deltagende og engagerede
	PEJLEMÆRKE 5: PÆDAGOGISK LEDELSE Den pædagogiske ledelse centrerer om børnenes trivsel og læring og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling

I SFO'en på Østervangsskolen udmønter vi pejlemærkerne og B&U politikken på følgende måde:

I Roskilde kommune arbejder vi ud fra sammenhæng i børnepolitikken. Det betyder at;



* Vi arbejder med at forældre altid skal inddrages. Kommunikationen med familien sker gennem en åben, anerkendende og ærlig dialog.

* Hver klasse har tilknyttet en pædagog, der varetager kommunikation mellem SFO og forældre.

* Vi respekterer og anerkender, at hver familie har forskellige behov. Den pædagogiske indsats tager altid udgangspunkt i barnets og familiens behov.

Vores mål for arbejdet med børnene er;

- **At skabe sammenhæng og rammer for at børn kan udvikle sig og give dem de bedste forudsætninger for et meningsfuldt liv.**

Vores metode er;

- **udvikling igennem relationer og fællesskaber, børns medindflydelse, lege og aktiviteter.**
- **Vi har fokus på de voksne som tydelige rollemodeller for børnene.**

Hvis en familie eller vi er bekymret for barnets udvikling og trivsel, er det vigtigt at vi sammen finder frem til løsninger, som gavner barnet.

Når vi arbejder med børns trivsel og udvikling arbejder vi tværfagligt, både i årgangsteam og med andre faggrupper inden for PPR i Roskilde. Yderligere bruger vi "Roskilde Modellen" til at identificere og understøtte arbejdet. Formålet er at den enkelte medarbejder i sin dagligdag hurtigt skal kunne handle, når der opstår situationer hvor der skal ydes en særlig indsats.

Yderligere oplysninger kan fås på kommunens hjemmeside under "Børn, unge og familie".

Overgang fra børnehave til SFO/skole.

Kendskabet til børn der skal starte på Østervangsskolen og i SFO (1. maj) sker allerede ved intromødet i september måned. Børnehaverne i lokalområdet og Østervangsskolen har lavet en samarbejdsaftale. Denne indeholder i korte træk:

Mål og vision:

- At skabe så trygge overgange som muligt, hvor børnene så tidligt som muligt opnår kendskab til SFO/skolen, samt de voksne der skal have dem i majbørns-perioden.
- At der laves overleveringssamtaler på alle børn, således at der opnås størst muligt kendskab til børnegruppen inden de starter.

Børnehaver udarbejder udviklingsbeskrivelse på de børn der er særlige indsatser omkring og gennemgår denne med barnets forældre forinden den afleveres videre til SFO og skole.

Børnene bliver sammen med deres børnehaver inviteret på besøg i april mdr. og efterfølgende sammen med deres forældre.

Overgang fra SFO til klub.

Vores fælles mål med Østervangsklubberne er;

- At sikre os en god overgang for børnene til klub.
- At de bekendte, trygge og parate til det ny liv i klubben.
- At børn med særlige behov bliver overdraget, således at de får den hjælp de har behov for.

På evaluerings møde i efteråret planlægges møder og kommende besøg i klub for året der følger.



3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Med afsæt i barnet som det hele menneske og med respekt for barnet og forældre, samarbejder vi med;

- Pædagoger i SFO'en er en aktiv del af undervisningen og en del af et årgangsteam. Årgangsteamet holder møde en gang om ugen, hvor der koordineres indsatser og indhold. Børnenes udvikling og trivsel både fagligt og socialt er et fælles ansvar for hele teamet.
- tale- og hørerpædagog
- sundhedsplejerske
- skolepsykolog

Pædagogen har mulighed for at deltage i forældremøde og ved skole- hjem samtaler. På Indskolingsmøder koordineres fælles aktiviteter på tværs af SFO og Skoledel, Ligeledes koordineres en fælles årsplan og udmøntningen af denne.

Samspil mellem SFO skole og forældresamarbejde

Vores overordnede ramme tager afsæt i;

- børnetal og personalenormering
- fysiske rammer og økonomi
- mål og indholdsbeskrivelse for SFO og Velkomstfolder til forældre
- skolebestyrelsen

På nuværende tidspunkt har vi 8 klasser. Ca. 95 % af børnene i indskoling går i SFO. Vores mål er altid at have en pædagog på hver klasse, denne pædagog kalder vi "trivselspædagog". Derudover ligger modtagerklassen også i indskoling, hvor der også er elever der er indmeldt i SFO.

Vi har i vores pædagogiske praksis, valgt at holde alle børn sammen, dvs. At vi ikke har en årgang opdelt SFO.

Vi prioriterer at planlægge aktiviteter og værksteder, som tilpasses således at alle børn har mulighed for at deltage og indgå uanset forudsætninger.

Værksteder og aktiviteter har fokus på at udvikle almene færdigheder, men også at udvikle fællesskaber og deltagelses muligheder for alle.

Alle forældre har mulighed for løbende orientering om børnenes trivsel og aktiviteter i SFO, særligt omkring afhentnings og afleverings situationer.

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte?

SFO'en yder ikke en planlagt lektiehjælp.



I SFOens daglige virke indgår læsning, skrivning, tal og mængdelæring. Eks. ved forberedelse af mad til samling. I børnenes indbyrdes relationer bliver nysgerrigheden til læsning og mængdelæring mere og mere betydningsfuld ud fra barnets alder. Dette bliver synligt i lege, spil, tegning osv.

I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFOen en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?

I samarbejde med barnets forældre ydes der i perioder en ekstra indsats, dette kan være i form af;

- Struktur på barnets hverdag
- Trivselspædagog i skoledelen
- Hjælp til deltagelse i fællesskab, omgangsformer og adfærd
- Møde barnet hvor det er i alder og udvikling
- Bruge relevante samarbejdspartnere eks; talepædagog, lærer og Skolepsykolog
- Brug af Roskildemodellen

I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFOen krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?

Det er en naturlig del af barnets udvikling at bruge kroppen psykisk og fysisk.

Denne udvikling støtter vi igennem

- børnenes egen styring
- voksen styret aktiviteter

Vores fysiske rammer; bold- cykel og 300m2 tumble sal giver et aktiv børneliv. Vores mål er at det enkelte barn i fællesskabet med SFOens øvrige børn får oplevelser der styrker og medvirker til succeser.

I vores årshjul indgår forskellige former for voksenstyret aktiviteter, således at vi voksne planlægger ud fra årstiden. I de lyse tider gør vi brug af vores gode ude arealer; forskellige former for boldspil, rulleskøjter, sjippe, hinke, hockey og fodboldturnering med de øvrige SFOer osv.

I den mørke tid er der brug af hal 1-2 gange om ugen og dagligt tumble sal, kælke osv.

Kreativitet er mulighedernes rum, til inspiration, fantasi, udvikling, læring, fordybelse, nærvær og hygge.

- Et forholdsvis stille rum med plads til fordybelse og koncentration. - Fællesskab.
- Læring af finmotorik og forskellige teknikker.
- Mesterlære, hvor de store og ældre børn lærer de mindre børn om adfærd og ”om hvordan man gør.” -Fællesskab – socialisering – anerkendelse.
- Læring af tålmodighed og hjælpsomhed.
- Udvikling af almene færdigheder.
- Farvelære og kendskab til forskellige materialer.
- Traditionernes værksted, fastelavn, påske, jul osv. - Fællesskab – socialisering.



Musik og drama er rummet hvor børnene igennem skuespil, genskaber og genoplever begivenheder gennem fælles aktiviteter. Aktiviteten omfatter leg, spil (rollespil), bevægelse og dans. Aktiviteten kan være voksenstyret, men aktiviteten opstår også spontant børnene imellem.

Børn der har brug for morgenmad får dette tilbudt. Om eftermiddagen får alle børn tilbudt et mindre måltid mad. Børnene deltager i forberedelsen og oprydningen. Maden kan bestå af mad over bål, suppe, bagte grønsager, brød, frugt mv. Kun ved særlige lejligheder bydes der på søde sager. Vi følger Østervangsskolens kostpolitik.

Hvilke overvejelser gør SFOen sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?

Hvor mange børn og voksne er sammen sker der en gensidig opdragelse og udvikling.

Vores mål for arbejdet med børnene er;

- **At skabe sammenhæng og rammer for at børn kan udvikle sig og give dem de bedste forudsætninger for et meningsfuldt liv.**

Vores metode er;

- **Udvikling igennem relationer og fællesskaber, børns medindflydelse, lege og aktiviteter.**
- **Vi har fokus på de voksne som tydelige rollemodeller for børnene.**

Vi har valgt i SFOens indelokaler at organiserer vores lokaler, på en måde hvor der både er voksen styret lokaler og lokaler hvor der kan foregå fri leg, og hvor børnene kan lukke døren.

I sommerperioden er vi som udgangspunkt udenfor igennem hele SFOTiden. Her tilbyder vi ligeledes voksen styret aktiviteter, men giver samtidig plads til fri leg.

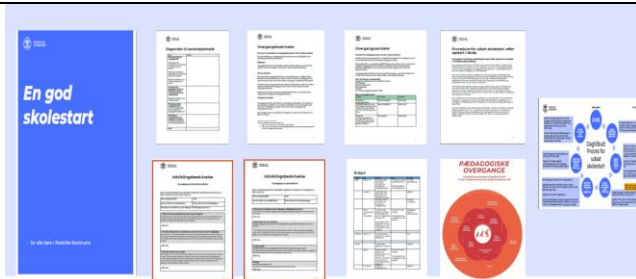
I både inde og udeperioder ligger vi vægt på synlige voksne, således at børnene ved hvem de kan finde hjælp hos. Vi prioriterer også at de voksne der er omkring børne, er opsøgende og observerende på den frie leg, så de kan få hjælp, støtte og guidning ved behov.

Igennem den frie leg og de voksenstyrede aktiviteter, arbejder de voksne målrettet med at støtte børnenes sociale kompetencer, og skabe muligheder for at deltage i fællesskaber. Som en del af deres dannelsesproces.

SFOen er børnenes fritid og vi er bevidste om at skabe et bredt udvalg af aktiviteter, der kan være med til at understøtte deres medindflydelse på deres egen tid i SFOen.

Aktiviteter er som udgangspunkt frivillige, der kan dog være enkelte forløb eller projekter for en gruppe eller klasse.

Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?



Vi starter vores gruppedannelser op på baggrund af den viden børnehaver og forældre har videre givet omkring barnet. I den første uge barnet går i SFO er vores mål at børn og forældre bliver trygge, i de nye omgivelser. Forældrene er sig bevidst om, hvilken betydning det får for deres barn at vi fælles laver en god opstart for barnet. Når gruppen er faldet lidt til, begynder vi at strukturere ud fra hvad vi ser børnegruppen kan magte. Eks. når de andre børn går i skole kl. 8 har børnene SFOen for sig selv.

Den første måned lærer børnene de fysiske rammer og SFO rytmen at kende. De oplysninger vi har fået fra børnehaverne giver nu en helt anden forståelse af barnet, da vi nu har gjort os erfaringer og indtryk. Vi har dog fortsat udskudt klassedannelse, hvilket betyder at klasserne er endelige færdigdannede i uge 42.

Børnene starter i SFO i maj måned som de skal starte i børnehaveklasse til august. Vores mål for børnene er:

- Tryghed
- Genkendelighed

Til børnegruppen er der afsat 2 faste pædagoger.

Vi arbejder ud fra de informationer der er givet fra børnehaven.

Personalet udvælger områder i de pædagogiske lærerplaner som der bruges som underbygning for deres planlægning og arbejde i de to grupper.