Skolebestyrelse ØST og VFS Skoleåret 2026-27			
Dagsorden	Udarbejdes af CT og AR		
Tid og Sted	**Onsdag d. 25/9-26 kl. 17.00-19.00. Mødet holdes på lærerværelset på Østervangsskolen. Efter mødet er der fælles spisning.**		
Årets møder	Mandag d. 24/8-26; Mandag d. 14/9-26 (holdes på Vor Frue); onsdag d. 25/11-26 (Efterfølgende spisning), torsdag d. 14/1 – 27; mandag d. 15/2 – 26; tirsdag d. 16/3 – 26; onsdag d. 21/4 torsdag d. 27/5 – 26 (Efterfølgende spisning)		
Deltagere	Navn	Status	Valgperiode
	Christian Trolle Andersen	Næstformand – forældrevalgt medlem	24-28
	Bjarke Reitzel-Buchholz	Forældrevalgt medlem	24-28
	Signe Rørdam Holm	Forældrevalgt medlem	24-28
	Andreas Malmmose Johansen	Forældrevalgt medlem	26-30
	Morten Steffensen	Forældrevalgt medlem	26-30
	Michele Glimø Vinkel	Forældrevalgt medlem (valgt 25)	26-30
	Trine Nyholm Bülow	Formand forældrevalgt medlem (valgt 25)	26-30
	Sofie Østergaard Bagge	Forældrevalgt suppleant	
	Lotte Welcher Simonsen	Forældrevalgt suppleant	
	Christina Danefærd Bogdahn-Reeh	Forældrevalgt suppleant	
	Jesper Beyer Nielsen	Forældrevalgt suppleant	
	Katrine Richter Jørgensen	Medarbejdervalgt VFS	26-27
	Maiken Køster Nytofte-Bæk	Medarbejdervalgt ØST	26-27
	Magne Grønbæk Helmersen	Elevråds næstforperson	26-27¨
	Ingrid Marie Bækgaard Lassen	Elevråds forperson	26-27
	Lasse Frendrup	Ekstern – RKS	26-27
	Emil Van ES	Ekstern - RTS	26-27
	Esben Ro Egebo Buhl	Skolens ledelse – som sekretær	
	Natasja Ammentorp Schultz	Skolens ledelse – som sekretær	
	Rie Sahl	Skolens ledelse – som sekretær	

	Anders Ramsing	Skolens ledelse – som sekretær	
Mødeleder	Trine Nyholm Bülow		
Referat			
Afbud	Michelle, Jesper, Andreas		

Nr	Tidsramme	Punkt	Mødenoter
1	17.00-17.10	Præsentation af: • Afdelingsleder på specialområdet Anne-Dorte Johansen og • Afdelingsleder på mellemtrinnet & daglig leder på Vor Frue Skole Natasja Ammentorp Schultz	
2	17.10-17.15	Godkendelse af dagsorden og referat fra forrige møde.	Godkendt
3	17.15-17.45	Sporet • Anne Dorte Johansen som er specialpædagogisk afdelingsleder på Østervangsskolen fortæller om sin funktion – og mest om Østervangsskoens nye mellemform og om Sporet. • Oplæg – spørgsmål - drøftelse	Mellemformer har til formål at støtte op om børn i almen. Fokus er på hvilke tiltag vi kan bruge fra det specialpædagogiske. 1. To-lærer-timer ligger fast i skemaet især i indskoling og mellemtrin. 2. Østervangsskolen har indført en ny funktion kaldet "Flexlærer". Flexlæreren har timer til at støtte op omkring indsatser og koordinere indsatser omkring fravær. 3. Sporet er to fysiske lokaler med 4 medarbejdere ansat. Sporet støtter både i undervisningen, men kan også tage elever ud enkeltvis eller i grupper i en periode på 10-12 uger. I Sporet er der højere grad af skriftlig dokumentation i forhold til indstilling og

			fremdrift. Formålet er at tage redskaber med retur i den almene ramme.
4	17.45-17.50	Nyt fra elevrådet. • Stormøde i Fredericia	Der har været afholdt elevrådsmøde i dag d. 25/11. Temaerne var toiletter, renere bade i idræt samt kvaliteten af maden i kantinen og en mere klimavenlig kantine. Der har også været talt om bilister ved gavlen ved madkundskab på Astersvej. Der bliver stillet spørgsmål til rengøringsstandarden på skolen generelt. Rengøringen ligger ikke under skoleledelsen. Der har været møde med ejendomsservice. Skolen har for få toiletter i forhold til antal børn. Ejendomsservice peger på at bestyrelsen skal skrive til byrådet omkring kapaciteten. Rengøringen har haft langtidssygemeldinger og det er en del af forklaringen. I forhold til kantinen er der kontrol udefra i forhold til hygiejnestandarden som ikke har nogen anmærkninger. Skolen har anmodet om at genindføre hovedrengøring som er blevet sparet væk. Der eksisterer en kultur hvor børnene også skal lære at rydde op efter sig selv og efterlade toilettet i pæn stand. Undervisningsmiljørådet har haft temaet omkring omklædningsrummene på dagsordenen. Der er indgået en dialog med pedellen. Hvor meget råderum har forældrene i forhold til at instandsætte/male? Punktet tages op som separat punkt på et senere møde, der er et ønske om at bestyrelsen går en runde for at få et blik for hvad der er på spil.

			Stikkontakter og forlængerledninger mangler. Basketballbaner til udskolingen.
5	17.50-17.55	Meddelelser fra formand • Betaling for skolebestyrelse • Dialogforum 26/11: Trine, Signe, Anders og Esben deltager • Ansættelsessamtaler ○ 27/11 kl. 13-17 på Vor Frue Skole • Opsamling på Amandha Sjøholm - UDSKYDES	Vil du nævne for skolebestyrelsen i aften, at vi efter de nye retningslinjer udbetaler vederlag 1 gang om året – dvs. efter sidste møde i slutningen af maj måned. Elevrepræsentanterne får vederlaget udbetalt hver halve år – dvs. i december. Roskilde kommunes HR afdeling har indtil slut august i år udbetalt vederlaget hver måned, men pr 1 september er opgaven overdraget til skolerne med nye retningslinjer. Jesper trækker sig fra bestyrelsen, der er valg i 2028.

6	17.55-18.15	Meddelelser Skoleledelse. Herunder:
		• Personale
		  ○ Tysk ØST
		  ○ Mat VFS
		  ○ SFO VFS
		• Udsmykningsuge
		• Årsfester
		• Forventning til økonomi
			• Personale
			  ○ Tysk ØST
			  ○ Mat VFS
			  ○ (SFO VFS)
			• Udsmykningsuge
			  ○ Godt tema
			• Årsfester
			  ○ Der er investeret i lyd og lys
			• Forventning til økonomi
			  ○ +3,9
			  ○ Ansættelses 5/12
			  ○ Investeringer – uv midler – møbler – rammer

7	18.15-18.45	Udviklingsplan – Østervangsskolen og Vor Frue Skole.	Udviklingsplanen • 23-24

		• Se bilag. I anbefales at have læst den – da den er ret central for forståelse af skolens drift og udvikling. • Herunder Pisa	• Alle trækkene => Pisa • Vi har ændret kurs for længe siden. • Mellemform TKO og Flex • Praksisfaglighed • Pisa – markant tilbagegang – hele den vestlige verden – fællestræk • 1. hvad er årsagen og • 2. Hvad er det vi kan gøre – hvad er det I kan gøre •
8	18.45-18.55	Skoleudviklingssamtale	27/11 – kl. 10-12 Forvaltning skole - Trine
9	18.55-19.00	Eventuelt - UDSKYDES	Lukket punkt Billeddeling 6. klasse Dagsordenen bringes i fokus i forhold til hvorvidt der er for mange punkter på i forhold til at alle kan nå at komme til orde. Det er vigtigt at bestyrelsen har fokus på at man kan kommentere på hvorvidt vi skal fastholde et punkt eller udskyde det til næste møde.

Prioriterede punkter til kommende møder:

Stærke almene fællesskaber – skolens prioriteringer for næste år.

- **Mellemform, teamkoordinator, fraværskoordinator – i næste skoleår.**
- Første prioritet (5 stemmer):
  - Organisering af rengøring på skolen.
  - Børn og sociale medier.

- Listen over de emner som fik næst flest stemmer:

  - Stærke almene fællesskaber 4 stemmer
  - Indhold i forhold til at invitere Skole- og børneudvalget 3 stemmer
  - Principper for klassedannelse og kost herunder skolens kantine fik begge 2 stemmer
  - Pædagogisk og didaktisk udvikling 1 stemme
  - Tabulex som kan vise, hvor eleverne er ved afhentning. 0 stemmer

Om Pisa
Pisa Resultat hovedpointer
Den seneste PISA 2025-undersøgelse viser et historisk fald i danske 15-årige elevers faglige niveau på tværs af læsning, matematik og naturfag. Resultaterne ligger på det laveste niveau målt, siden Danmark deltog første gang i 2000. [1, 2]
Faglige resultater (2025 sammenlignet med 2022)
I undersøgelsen, som er udarbejdet af VIVE og Danmarks Statistik, har 6.266 danske elever fra 283 institutioner deltaget. OECD vurderer, at cirka 20 point svarer til ét skoleårs læring: [1, 2]

Fagområde	Dansk score (2025)	Ændring siden 2022	Placering ift. OECD-gennemsnit
Læsning	**460 point**	**-29 point** (ca. 1,5 skoleår tilbage)	På niveau / let under
Matematik	**471 point**	**-19 point** (knap 1 skoleår tilbage)	Over gennemsnittet
Naturfag	**478 point**	**-16 point**	På niveau

Øvrige hovedpointer fra rapporten

- **Flere fagligt svage elever.** Andelen af lavt præsterende elever er steget markant i alle tre fag: 29,2 % i læsning, 28,3 % i matematik og 24,9 % i naturfag. Samtidig er andelen af de allerdygtigste elever faldet. [1, 2]
- **Kønsforskelle.** Pigerne klarer sig fortsat bedst i læsning (476 mod 445 point), mens drengene scorer højest i matematik (478 mod 463 point). I naturfag er der ingen statistisk sikker forskel mellem kønnene (477 mod 475 point). Drengene er dog gået mest tilbage i både læsning og naturfag. [1, 2]
- **Skolemiljø og trivsel.** Rapporten peger på stigende fravær og pjækkeri (28 % oplyser at have pjækket), mere mobning samt et fald i elevernes nysgerrighed og oplevelse af støtte fra lærerne. [1, 2]
- **Nye kompetencer og AI.** Danmark klarer sig fortsat bedre end OECD-gennemsnittet i computationel problemløsning, mens brugen af AI-chatbots i skolen er steget markant. [1]

Du kan dykke ned i alle tallene i selve PISA 2025 Hovedrapporten. [1]

Hvis du vil vide mere, kan jeg uddybe:

- **Sammenligning med de nordiske lande** og resten af OECD
- **Socioøkonomiske forskelle** og betydningen af baggrund
- **Udviklingen over tid** fra 2000 til 2025

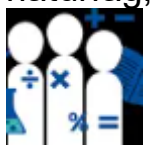
Hvad har mest interesse?

AI kan begå fejl, så sørg for at dobbelttjekke dens svar Få flere oplysninger



+3

-
Undervisningsministeriet
PISA 2025 – Hovedrapport
PISA 2025 – Hovedrapport (VIVE og Danmarks Statistik): 6.266 danske 15-årige elever fra 283 institutioner testet i naturfag, matem...



- V
vive.dk
PISA 2025 - vive.dk
September 8, 2026 — PISA 2025 (Hovedrapport af Louise Beuchert, Vibeke Tornhøj Christensen, Martin Foldager Hindsholm, Hanne Louise Søgaard Jensen, Pe...



-
Folkeskolen
Historisk fald i Pisa: Aldrig har dansk skole klaret sig dårligere - Folkeskolen
September 8, 2026 — Pisa 2025: historisk fald i Danmark på 29 point i læsning, 18 i matematik og 16 i naturfag, laveste score nogensinde på tværs af a...



Vis alle

• Sammenligning med de nordiske lande og resten af OECD • Socioøkonomiske forskelle og betydningen af baggrund • Udviklingen over tid fra 2000 til 2025

I PISA 2025 ligger Danmark på eller over OECD-gennemsnittet i alle tre fag, men det seneste fald er større end i nabolandene, og de socioøkonomiske og etniske skel er markante. [1, 2, 3]

1. Sammenligning med Norden og OECD

Tilbagegangen i 2025 er en international tendens på tværs af OECD, men mens Danmark i 2022 lå over OECD-gennemsnittet i alle tre fag, er forspringet nu indhentet i to af dem. [1, 2]

- **OECD-placering.** Danmark ligger nu **på niveau med OECD-gennemsnittet** i læsning og naturfag, mens danske elever fortsat ligger **over gennemsnittet i matematik** (471 point mod OECD's 463 point). [1, 2]
- **De nordiske lande.** Alle fem nordiske lande går tilbage i 2025. Danmark klarer sig bedre end **Norge og Island** på tværs af alle fag, men halter efter **Finland og Sverige** i flere discipliner:
  - *Matematik:* Danmark (471) ligger på niveau med Finland (469) og Sverige (464) og klart over Norge (452) og Island (450).
  - *Læsning:* Danmark ligger på niveau med Sverige, men under Finland.
  - *Naturfag:* Danmark ligger under både Finland og Sverige. [1, 2, 3]
- **Toppen og bunden.** Andelen af fagligt svage elever i Danmark svarer nogenlunde til resten af Norden, men især Sverige har en større andel af de allerdygtigste elever. [1]

2. Socioøkonomiske forskelle og baggrund

Elevernes hjemmebaggrund har fortsat stor betydning for deres faglige udbytte i den danske folkeskole: [1, 2]

- **Socioøkonomisk gab.** Den mest socioøkonomisk privilegerede fjerdedel af de danske elever scorer i gennemsnit **69 point højere i naturfag** end den mindst privilegerede fjerdedel. Det svarer til mere end tre skoleårs forskel. Kun 13 % af de socialt udsatte elever formår at bryde mønstret og præstere på et højt fagligt niveau (akademisk modstandsdygtighed). [1]
- **Indvandrerbaggrund.** Elever med indvandrerbaggrund (som udgør 12,3 % af elevgruppen – fordelt på 7,3 % efterkommere og 4,9 % indvandrere) halter markant efter elever med dansk oprindelse. Mellem **46 og 48 % af**

eleverne med indvandrerbaggrund ligger i gruppen af lavt præsterende elever på tværs af læsning, matematik og naturfag. [1, 2]

3. Udviklingen over tid (2000–2025)

Ser man på hele den 25-årige periode, hvor Danmark har deltaget i PISA, tegner der sig en tydelig kurve med stabilitet frem mod midten af 2010'erne efterfulgt af en vedvarende nedtur: [1, 2, 3]

Tidsperiode	Udvikling i Danmark
2000 – 2015	Relativt stabilt niveau, hvor Danmark lå over eller omkring OECD-gennemsnittet, og hvor der især i matematik og naturfag var fremgang frem mod 2012/2015.
2015 – 2022	En gradvis nedadgående kurve begynder i naturfag fra 2015 og i læsning og matematik fra 2018 – forstærket af nedlukningerne under coronapandemien.
2022 – 2025	Det mest markante dyk i undersøgelsens historie (-29 point i læsning, -19 i matematik og -16 i naturfag).

Samlet set svarer tilbagegangen over det seneste årti (**fra 2015 til 2025**) til et fagligt tab på **knap to skoleår i læsning og matematik og ét skoleår i naturfag**. Samtidig er andelen af lavt præsterende elever siden 2015 steget med 14 procentpoint i læsning, 15 procentpoint i matematik og 9 procentpoint i naturfag. [1, 2, 3]

Du kan finde flere detaljer og baggrundstabeller hos Danmarks Statistiks PISA-oversigt og i VIVEs udgivelse om PISA 2025.

Hvis du vil dykke længere ned i materialet, kan jeg fortælle nærmere om:

- **Årsagerne og skolemiljøet** (skærme, mobilforbud, fravær og AI i undervisningen)
- **De politiske tiltag**, som regeringen har præsenteret på baggrund af tallene
- **Specifikke fagområder** som f.eks. computationel problemløsning

Sig endelig til, hvis noget af det er relevant.

AI kan begå fejl, så sørg for at dobbelttjekke dens svar


+9